



Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися начальных классов с ОВЗ: эффективные методики и технологии

Мещерякова Ирина Андреевна,
учитель-логопед
МБОУ «СОШ№105 г. Челябинска»

- Логопедическая тетрадь является обязательным документом учителя-логопеда(согласно АОП) и определяет общий успех коррекционного обучения.



Коррекционно-развивающие занятия Володченкова С.В., Никитина Е.В.

- Рабочая тетрадь представляет собой часть комплекс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).



Коррекционно-развивающие занятия

- В общеобразовательной школе материалы коррекционных курсов могут быть использованы для работы с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении

Занятие 3
Буква А. Звук [а]

1. Обведи все буквы а.

о а о д а а о ф а и и о а ф

2. Раскрась предметы, названия которых начинаются с гласного звука.



◆ Какая картинка лишняя? Почему?

3. Названия каких предметов начинаются на букву А? Перечисли.



9

Коррекционно-развивающие занятия Володченкова С.В., Никитина Е.В.

- Коррекционная логопедическая тетрадь адресована педагогам для занятий с детьми 2-го класса, испытывающими трудности в обучении

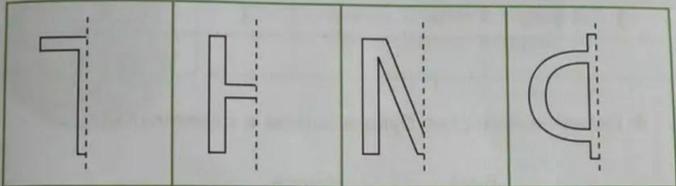


Коррекционно-развивающие занятия

- Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся как на школьных занятиях, так и индивидуально, в свободное время в школе или дома.

З а н я т и е 1
Согласные буквы и звуки

1. Дорисуй правую половинку буквы.



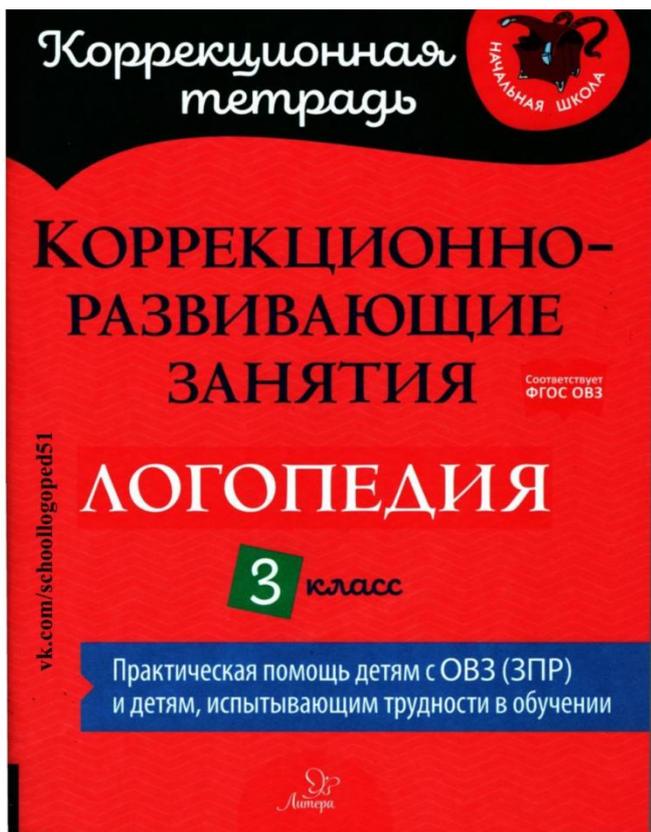
2. Убери из слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Запиши его.

О б р а з е ц: ~~ч~~ёлка – ёлка

клён – _____	крошка – _____
столб – _____	лужи – _____
мель – _____	банка – _____
ябеда – _____	метро – _____
смех – _____	кочки – _____
клещ – _____	гроза – _____
конь – _____	юноша – _____
пенал – _____	олень – _____
нива – _____	роса – _____

3

Коррекционно-развивающие занятия Володченкова С.В., Никитина Е.В.



Занятие 3 Синонимы

1. Расшифруй слово и запиши его.

7 3 5 10 5 3 1 12



Таблица-помощница

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
м	в	и	г	н	з	с	р	п	о	у	ы

2. Соедини стрелкой синонимы.

дети	озорник	чистый	липучий
мороз	вьюга	душистый	опрятный
метель	→ ребята	торопливый	неслышный
шалун	месяц	бесшумный	ароматный
луна	стужа	клейкий	поспешный

Коррекционно-развивающие занятия Володченкова С.В., Никитина Е.В.



Занятие 5 ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА. УСТАРЕВШИЕ СЛОВА

1. Выпиши выделенные слова в алфавитном порядке.



А из Англии **футбол**
Прямо в **бусах** к нам пришёл,
Вслед за ним пришёл **хоккей**,
А до этого **жокей**,
Теннис, **яхта**, **бокс**, **рекорд**,
Чемпион, **тайм-аут**, **спорт**.

(Я. Козловский)



♦ Из какого языка заимствованы эти слова?

2. Прочитай слова. Подчеркни те из них, которые «принадлежат» богатую.



Тулуп, кольчуга,
шлем, орден,
пиджак, кафтан,
пистолет, латы,капкан, меч,щит, ножницы,
палица, шапка-ушанка,
булава, пушка.



Особенности:

- В логопедической тетради предлагаются разнообразные игры и упражнения для проведения коррекционных занятий
- Дидактический материал состоит из 28 - 30 занятий (в зависимости от класса)
- В каждом занятии по 4 - 8 заданий, посвященных закреплению тем и систематизированных по степени сложности.

Тетрадь-репетитор

Особенности :

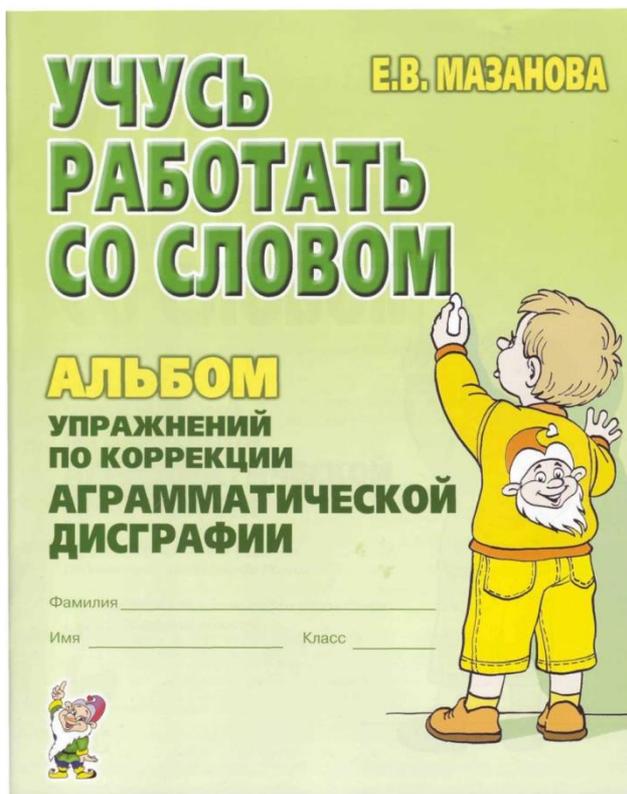
- Помогает освоить трудные темы
- Предусмотрены разные уровни сложности
- Подготовка к ВПР



Учусь работать со словом.

Мазанова Е.В

- Альбом упражнений входит в комплект пособий по преодолению аграмматической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста.



ЧАСТИ СЛОВА

1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.

 САДИК САДОВЫЙ
САДОВНИК САДОВОД
РАССАДА ПОСАДКА

-САД-

2. Познакомься с главной и значимой частью слова – корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.

3. Рассмотрю сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



3

Учусь не путать звуки.

Мазанова Е.В

- Альбом упражнений № 1 входит в комплект пособий по преодолению акустической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста.



ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

1. БУКВЫ А-Я

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная буква Я.

Й + А = Я

мяч
яблоко
маяк
обезьяна, объявлени

2. Вставьте вместо черточек пропущенные буквы А — Я. Подчеркните линиями одного цвета родственные слова.

СЛ_КОТЬ	ГЛ_ДЕТЬ	ГЛ_ЗНОЙ
К_ТОК	КР_СИТЬ	Т_ЖЁЛЫЙ
Т_НУЧКА	Т_НУТЬ	К_ПУСТНЫЙ
Л_ПКА	Т_ЩИТЬ	СТ_РЫЙ

3. Запишите слова — названия картинок. Выделите в словах буквы А — Я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные — красным цветом, согласные твердые — синим, согласные мягкие — зеленым).

			_____
			_____

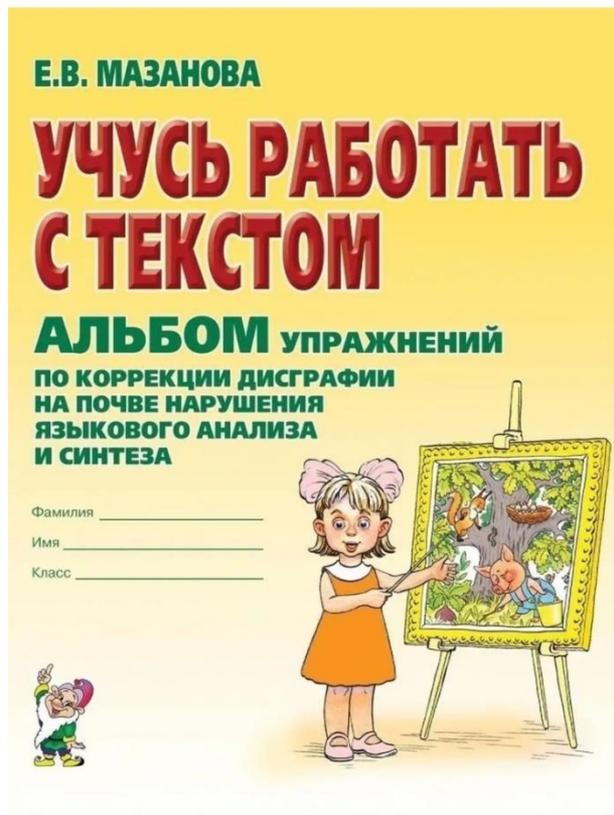
4. Вместо точек вставьте слоги ЛА — ЛЯ и прочитайте слова. Подчеркните слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва...	ме...	Ко...	пе...
То...	пет...	ска...	
топо...			

3

Учусь работать с текстом.

Мазанова Е.В.



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

4. Помоги петушку и лягушке переделать слова так, чтобы в них появилась буква **Е**.

ЛОТО — _____ САЛО — _____
СОНЯ — _____ ОХАТЬ — _____
РУКА — _____ ПОЛ — _____
ЛУНА — _____ ЛИСА — _____

5. Помоги ёжику дописать буквы и прочитай получившиеся слова. Выдели в них букву **Е** и укажи ее роль.

 ЧЕ ЧЕ Ч Ч НЕЧ Ч Ч
ТЕП ЕЛ ТЕП ЕЛ

6. Прочитай предложения. Поменяй строчки в стихотворении и запиши текст верно.

Ем я кашу и сметану, _____
Всё же драться я не стану, _____
Только ты ко мне не лезь, _____
У меня силёнка есть. _____

7. Прочитай слова. Какова роль буквы **Е** в каждом из них? Залиши слова в два столбика. Выдели в них букву **Е**.

платье	здоровье	медаль	победа
езда	ерунда	бегемот	лебедь

● **Е** ●

Особенности :

- Систематизированный материал
- Задания составлены в соответствии с методическими требованиями
- Материал распределен по темам, которые охватывают различные виды дисграфии
- Доступность



Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися начальных классов с ОВЗ: эффективные методики и технологии

Мещерякова Ирина Андреевна,
учитель-логопед
МБОУ «СОШ№105 г.Челябинска»